

LIEBE LESERIN, LIEBER LESER,

Kitas sind Orte der Begegnung und zugleich Erfahrungsräume. Sie ermöglichen Kindern, in der Auseinandersetzung mit sich und anderen ihre Potenziale zu entfalten: Kreativität und Fantasie zu entwickeln, Erfahrungen und Wissen zu sammeln, Vorlieben und Abneigungen zu entdecken – sich Weltwissen anzueignen. In Ihrer täglichen Arbeit begleiten Sie die Kinder ein Stück auf diesem Weg des Entdeckens, indem Sie den Kindern Erfahrungen ermöglichen, die an ihre Lebenswelt anknüpfen. Und wie kann das besser gelingen als mit Geschichten und Figuren, die die Kinder bewegen und zum Fragenstellen anregen? In Bilderbüchern erfahren Kinder von kleinen und großen Dingen, erleben Fantastisches und Realistisches, Nachdenkliches und Lustiges – sie entdecken die Welt mit Bilderbüchern.

Die Kinder können durch Projekte und Angebote, die sich auf Bilderbücher und ihre starken Charaktere beziehen, eigenaktiv und mit allen Sinnen die Welt erschließen. Indem die Kinder malen, bauen, basteln, musizieren, forschen, sich bewegen, Fragen stellen und Antworten finden, ihre Kita und ihre Umwelt entdecken, lernen sie ganzheitlich mit allen Sinnen.

Mit diesem Projektheft möchten wir Sie bei Ihrer Arbeit unterstützen. Die Projektideen und Angebote knüpfen immer wieder an das Bilderbuch »Was wächst denn da? Ein Jahr in Opas Garten« von Gerda Müller an. Die Erlebnisse von Sophie, die Illustrationen und das in dem Buch vermittelte Wissen können von Ihnen so immer wieder zum Anlass genommen werden, mit den Kindern den Garten und die Natur im Umfeld Ihrer Kita zu erfahren, aber auch Garten und Natur in die Kita zu holen. Dabei kommen auch Bewegung, Spiel, Basteln und Kreativität nicht zu kurz.

ZUM AUFBAU DES PROJEKTHEFTES

In einem einleitenden Kapitel erhalten Sie eine kurze Einführung in den Themenschwerpunkt »Natur und Garten erfahren«. In den darauffolgenden Projektkapiteln finden Sie zu Oberthemen kreative Projektideen und Angebote, die ohne großen Zeit- und Materialaufwand durchgeführt werden können. Tipps und

Wissenskästen geben Ihnen weitere Anregungen für die Umsetzung in der Praxis.

Zu jeder Projektidee erfahren Sie auf einen Blick, welche pädagogischen Ziele Sie mit dem jeweiligen Projekt erreichen können, für welches Alter und wie viele Kinder sich die Projektideen eignen, wie lange die Vorbereitung und die Durchführung des Projektes dauern und welche Materialien Sie benötigen. Außerdem sehen Sie auf einem Blick, zu welcher Jahreszeit Sie ein Projekt durchführen können. Die Zeitangaben können nur ungefähre Angaben sein, denn letztendlich kommt es darauf an, wie viele Kinder an dem Projekt teilnehmen und wie viel Zeit Ihnen im Tagesverlauf zur Verfügung steht. Ebenso können die Altersangaben nur Anhaltspunkte sein, denn Sie kennen Ihre Kinder am besten und wissen, über wie viel Vorerfahrung die Kinder beim Forschen, Basteln, Malen, Spielen und Bauen verfügen.

Die Gruppengrößen werden unterschieden nach:

- EA = Einzelarbeit
- KG = Kleingruppen, also 2 bis 10 Kinder
- GG = Großgruppen, also 10 und mehr Kinder

Auf den Seiten 62 und 63 finden Sie eine Übersicht der einzelnen Projekte, in der die Ziele nochmals genannt werden und in der Sie auf einen Blick sehen, welche Bildungsbereiche die Ideen und Angebote noch fördern.

Möchten Sie sich tiefergehend mit den Themen der Hefte beschäftigen, finden Sie auf Seite 64 weiterführende Literatur.

Nun wünschen wir Ihnen viel Vergnügen beim Lesen dieses Heftes und bei der Durchführung in Ihrer Kita!

Wasser-sammler

- Ziele**
- Regenwasser auffangen und nutzen
 - Naturabläufe kennen
 - messen und vergleichen
- Alter**
3 bis 6 Jahre
- Gruppengröße**
KG
- Dauer**
30 Minuten (nach einem ergiebigen Regenschauer)
- Jahreszeit**
Frühling, Sommer, Herbst
- Materialien**
- Regentonnen
 - Eimer u. a. Gefäße, Becher in unterschiedlichen Größen
 - Permanentmarker



SINNE SCHULEN

Erde, Steine, Pflanzen und Früchte, aber auch Blätter, Stängel, Blüten und Äste – in Opa-Pas Garten gibt es viele Dinge, die sich unterschiedlich anfühlen. Mit dieser Übung schulen Sie den Tastsinn der Kinder und schaffen ein Gartenerlebnis der besonderen Art.

→ SO GEHT'S

- Verschönern Sie mit den Kindern die Kosmetikboxen mit buntem Papier. Dabei können sie ganz kreativ sein.
- Die Boxseite mit der bereits vorhandenen Öffnung wird mit einem Stück Bastelfilz verschlossen und eingeschnitten, so dass eine Kinderhand hindurch passt.
- Nun können die Boxen mit unterschiedlichen Materialien aus dem Garten wie Pflanzen, Steine, Erden, Früchten gefüllt werden, und los geht's mit dem »Fühl mich mal«.

→ VARIATION

- Lassen Sie die Kinder in dem Bilderbuch suchen, welche der Gegenstände aus den eigenen Boxen dort abgebildet sind.
- Probieren Sie unterschiedliche Spielmöglichkeiten aus: im Team, einzeln, als Fühl-Memory, als Mutprobe ...
- Lassen Sie die Kinder beschreiben, was sie in der Box fühlen. Die anderen raten, welcher Gegenstand dies sein könnte.
- Füllen Sie die Boxen mit unterschiedlichen Themen, wie Formen (rund, eckig ...), Strukturen (raue, weiche ... Oberfläche), Härte (hart, weich, elastisch ...) oder Früchten (Apfel, Birne, Pflaume ...). Hierfür können Sie aus vorher gesammelten Naturmaterialien, einem Einkauf auf dem Markt oder dem Fundus der Kita auswählen.

(Martina Lange-Görns)

Fühl mich mal

Ziele

- Vielgestaltigkeit von Strukturen in der Natur wahrnehmen
- Wahrnehmung schulen (Fühlen)

Alter

3 bis 6 Jahre

Gruppengröße

KG, GG

Vorbereitungszeit

10 Minuten

Dauer

40 Minuten

Jahreszeit

Frühling, Sommer, Herbst, Winter

Materialien

- leere Schachteln (z. B. Kosmetikboxen)
- buntes Papier
- Bastelfilz
- Schere, Klebstoff
- Materialien aus dem Garten, ggf. mit versch. Formen, Strukturen, Härten

TIPP

Um einzelne Boxen zu vermeiden, können auch Schuhkartons verwendet werden. Sie sind stabiler und können mehrere Unterteilungen mit eigenen Eingriffen bekommen.

| | | | PROJEKT / ANGEBOT | SEITE | NATUR UND UMWELT | SPRACHE, LITERACY UND MEDIEN | BEWEGUNG, KÖRPER UND GESUNDHEIT | ÄSTHETIK, MUSIK UND KREATIVITÄT | EMOTIONEN, SOZIALES LERNEN | GESELLSCHAFT UND KULTUR |
|--------------------------------|----|---|-------------------|-------|------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Farben sammeln | 14 | → Farben der Natur entdecken und erkennen → Wahrnehmung schulen (Sehen) | | | ● | | ● | ● | | |
| Fotosafari | 15 | → Details in der Natur entdecken → Wahrnehmung schulen (Sehen) | | | | | ● | ● | | |
| Duftpfad | 16 | → Pflanzen und ihre Düfte kennenlernen → Wahrnehmung schulen (Riechen) | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| Fühl mich mal | 17 | → Vielgestaltigkeit von Strukturen in der Natur wahrnehmen → Wahrnehmung schulen (Fühlen) | | | ● | | | ● | ● | |
| Schmeck mich! | 18 | → verschiedene Kräuter kennenlernen → Wahrnehmung schulen (Schmecken) | | | | | ● | ● | ● | |
| Schnupper mich! | 19 | → Duftkräuter entdecken und nutzen → Wahrnehmung schulen (Riechen) | | | | | ● | ● | ● | |
| Gartenradio | 20 | → auf Naturgeräusche aufmerksam werden → Wahrnehmung schulen (Hören) | | | ● | | | ● | ● | ● |
| Gemüsetheater | 21 | → Gemüsesorten kennenlernen → Gartenerlebnisse und -erfahrungen vertiefen | | | ● | | | ● | ● | ● |
| Erdfarben herstellen | 22 | → Bodentypen erfahren → verschiedene Erdfarbtöne erkennen | | | | | | ● | | ● |
| Rassel bauen | 23 | → mit Naturmaterialien unterschiedliche Geräusche erzeugen, hören, wiedererkennen und benennen → Wahrnehmung schulen (Hören) | | | ● | | | ● | ● | |
| Fencheltee herstellen | 26 | → Nutzungsform von Pflanzen kennenlernen → Pflanzen verarbeiten | | | | | ● | ● | | ● |
| Blütenwasser herstellen | 27 | → essbare Pflanzen kennenlernen → Wasser aufwerten und trinken | | | | | ● | ● | | ● |
| Brennnesselchips | 28 | → Wildkräuter entdecken und nutzen | | | ● | ● | | | | |
| Wilder-Kita-Salat | 29 | → genießbare Wildpflanzen kennenlernen | | | | | ● | | | ● |
| Obstsalat | 29 | → heimische Obstsorten kennen und wiederholen | | | ● | ● | | | | ● |
| Kleine Gärtner | 30 | → heimische Nutzpflanzen kennenlernen → Pflanzen säen, pflegen und ernten → Wachstumsprozesse beobachten | | | ● | ● | | | ● | ● |
| Wassersammler | 31 | → Regenwasser auffangen und nutzen → Naturabläufe kennen → messen und vergleichen | | | ● | | | | | ● |
| Spielen mit Samen | 32 | → Pflanzensamen kennenlernen → Formen aus Naturmaterialien gestalten | | | ● | | | ● | | ● |
| Kartoffeln im Sack | 33 | → Pflanzen säen, pflegen und ernten → Kartoffel als bei uns wachsende Nutzpflanze kennenlernen | | | ● | | | | | ● |
| Maulwurfparcours | 36 | → Lebensweise des Maulwurfs kennenlernen → vergleichen | | | ● | ● | ● | | | |
| Spinne im Netz | 37 | → Tieren Wertschätzung entgegenbringen → Ängste vor Tieren abbauen → vergleichen | | | | | ● | ● | | |

| | | | PROJEKT / ANGEBOT | SEITE | NATUR UND UMWELT | SPRACHE, LITERACY UND MEDIEN | BEWEGUNG, KÖRPER UND GESUNDHEIT | ÄSTHETIK, MUSIK UND KREATIVITÄT | EMOTIONEN, SOZIALES LERNEN | GESELLSCHAFT UND KULTUR |
|-------------------------------|----|--|-------------------|-------|------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Schneckenhotel | 38 | → Schnecken beobachten → Leben der Schnecken erforschen | ● | | | | | ● | ● | |
| Schneckenwettlauf | 39 | → Tieren Wertschätzung entgegenbringen → experimentieren und beobachten | ● | | | ● | | | ● | |
| Pflanze, wie heißt du? | 40 | → erste Pflanzenkenntnisse erwerben → genaues Betrachten üben | ● | | | | | | | ● |
| Herbarium | 41 | → erste Pflanzenkenntnisse erwerben → genaues Betrachten üben → sammeln und aufbewahren | ● | | | ● | | | | ● |
| Gartenkalender | 42 | → Jahreslauf von Pflanzen kennenlernen → Entwicklungsabläufe in der Natur und im Garten beobachten | ● | | | ● | | | | |
| Fühle den Unterschied! | 43 | → verschiedene Gartenfrüchte erkennen, vergleichen und beschreiben können | ● | | | | | | | |
| Nahrungsnetz | 46 | → Nahrungskette verstehen | ● | | | | | | | ● |
| »Lebenskreislauf« | 47 | → den »Lebenskreislauf« verstehen | ● | | | ● | | | | |
| Wasserreise | 48 | → Wasserkreislauf kennenlernen und nachspielen | ● | | | ● | | | | |
| Mini-Welt im Glas | 49 | → Wasserkreislauf kennenlernen → Pflanzen, Wasser und Boden in Miniaturform erfahren | ● | | | | | | | ● |
| Kompost anlegen | 50 | → Entstehung von Erde beobachten → aus Küchen- und Gartenabfällen wertvollen Dünger gewinnen → Tiere, die am Zersetzungsprozess beteiligt sind, beobachten | ● | | | | | | | |
| Regenwurmschaukasten | 51 | → Regenwürmer beobachten → Entstehung von Humus erkennen | ● | | | | | | | |
| Naturdetektive | 52 | → Veränderungen in der Natur erkennen | ● | | | ● | ● | | | |
| Tarnung und Warnung | 53 | → Anpasstheit von Lebewesen verstehen → verstehen, wie Lebewesen sich durch Farben/ Formen tarnen können → verstehen, dass Warnfarben Giftigkeit/Gefährlichkeit anzeigen | ● | | | | ● | | | |
| Bunte Blumenwiese | 56 | → Vielfalt und Veränderung erleben → Lebensräumen schützen | | | | | ● | | ● | ● |
| »Steinerle« bauen | 57 | → Tieren und Pflanzen ansiedeln → Naturprozesse beobachten → Artenvielfalt kennenlernen | | | | | ● | | ● | ● |
| Fledermauspalast | 58 | → Lebensraum für Fledermäuse schaffen → Tiere beobachten | | | | | ● | | | ● |
| Vogelfutter herstellen | 59 | → Nahrungsgrundlage für Vögel im Winter kennenlernen → Vögel beobachten | | | | | ● | | | ● |
| Insektenhotel bauen | 60 | → Lebensraum für Wildbienen schaffen → Tiere beobachten | | | | | ● | | | ● |
| Ohrwurmhaus | 61 | → Lebensraum für Ohrwürmer schaffen | | | | | | ● | | ● |