

Der verlorene Teddy

Aufgabe

Richtige Reihenfolge erkennen, logisch erzählen

Bildgeschichte

THEMA

Der verlorene Teddy

INHALT

1. Mutter, Kind und Teddy fahren mit dem Fahrrad.
2. Das Kind schläft ein und der Teddy droht herunterzufallen.
3. Der Teddy fällt herunter.
4. Ein Straßenkehrer findet ihn.
5. Der Teddy hängt an der Scheibe des Straßenkehrerautos.
6. Der Junge ist wieder aufgewacht und sieht seinen Teddy in dem Auto hängen.

DARBIETUNGSVORSCHLAG

Ungeordnete Bildfolge

Lernziele

1. Bilder in die richtige Reihenfolge bringen.
2. Bildinhalte in Sprache umsetzen.
3. Eine zusammenhängende Geschichte bilden.

Unterrichtsverlauf

EINSTIEG

L: Am Sonntag habe ich einen Fahrradausflug gemacht. Leider habe ich dabei mein ... verloren.

S Spontanäußerungen, erzählen von eigenen Erlebnissen.

L: Ich habe eine Geschichte mitgebracht, in der Ähnliches geschieht.

Oder: Unmittelbare Gegenüberstellung mit vertauschter Bildfolge.

ERARBEITUNG

1. *Teilziel:* Gegenüberstellung mit der kompletten, aber vertauschten Bilderfolge; Versuche der Schüler, diese zu ordnen.

2. *Teilziel:* S erkennen, dass eine Geschichte nur dann sinnvoll ist, wenn sie logisch aufgebaut ist, dass die zeitliche Reihenfolge wichtig ist, dass nur dann die kausalen Zusammenhänge erkennbar sind (evtl. Impulse des Lehrers). Einzelne Schüler versuchen, die ganze Geschichte zu erzählen.

3. *Teilziel:* In Gruppenarbeit wird zu jedem Bild ein Satz gesucht. Die besten Ergebnisse werden an die Tafel geschrieben. Die Überschrift wird gemeinsam gesucht.

VERARBEITUNG

Lückentext füllen.

Gute Schüler gestalten eine eigene Erzählung. Vorlesen guter Schülerarbeiten, aufmerksam und kritisches Zuhören der Mitschüler.

Weitere Arbeitsvorschläge

SPRACHLICHE GESTALTUNG

S erzählen ein eigenes Erlebnis, bei dem sie etwas verloren haben.

Gegenstände werden beschrieben, Kinder dürfen ihr liebstes Spielzeug mitbringen.

Wir geben eine Verlustanzeige auf, z. B.:

Jacke verloren

Sie ist gestrickt. Sie ist rot und blau gestreift. Sie hat 6 rote Knöpfe. Sie gehört Petra Schneider, Klasse 4 a.

Kinder müssen Gegenstände erraten, die die Mitschüler beschreiben.

Spiel: Ich sehe etwas, was du nicht siehst.

SATZBAU

Wessen Pulli ist rot? Lottes Pulli ...

Wer hat (besitzt) eine rote Mütze?

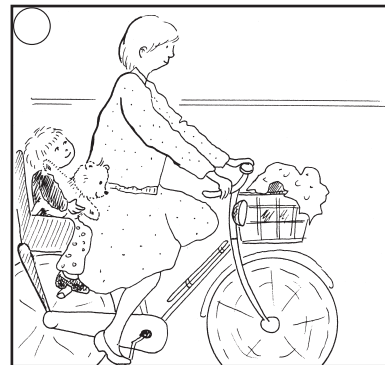
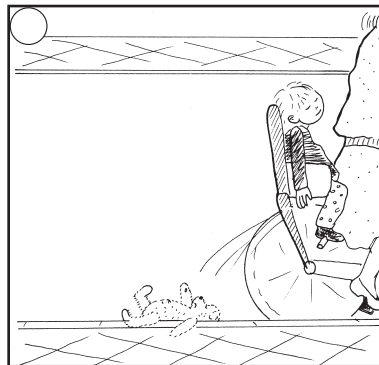
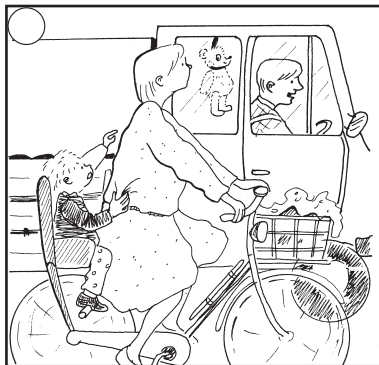
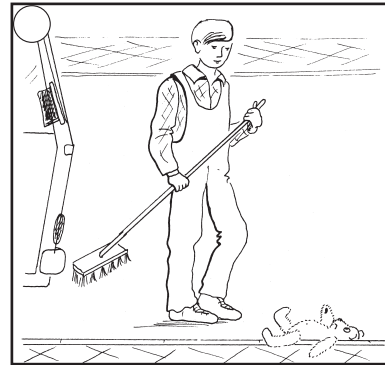
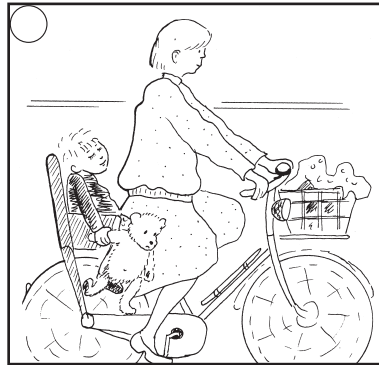
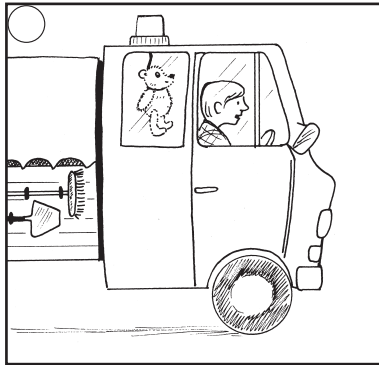
WORTSCHATZ

Nomen: Verschiedene Fahrzeuge

Verben: Wortfeld „fahren“

Adjektive: Gegenstände suchen, Adjektive auf -ig und -lich bilden.

Name	Klasse	Datum
------	--------	-------



Fahrrad Arm müder eingeschlafen
 nur fand ihn Sohn später
 Teddy Kindersitz heruntergefallen Bär
 dass Straßenkehrer sehen wach
 fest Besitzer Wagenfenster er
 drückte Glück Ampel

Name	Klasse	Datum
------	--------	-------

Glück gehabt

Gemütlich saß Lukas auf dem hinter seiner Mutter auf dem . Seinen Teddy hielt er fest im .

Allmählich wurde er immer . Er merkte nicht, dass er den Teddy noch an einem Arm festhielt. O weh, nun ist Lukas , und der kleine ist .

Bald darauf kam ein , der den armen Kerl am Straßenrand . Er befestigte in dem Straßenkehrerauto so, man ihn von außen konnte. Vielleicht würde ihn sein hier wiederfinden.

Einige Zeit standen Mutter und neben diesem Auto an der . Lukas, der inzwischen wieder geworden war, entdeckte seinen am . Fünf Minuten später er ihn an sich.

Da hat ja noch einmal gehabt.